



*Ministero dell'Istruzione*  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*  
DIREZIONE GENERALE  
Ufficio III

Ai Dirigenti Scolastici  
delle istituzioni scolastiche ed educative statali del Campania

Al Dirigente Scolastico  
del Polo formativo regionale I.S. Torrente di Casoria

Ai Dirigenti Scolastici  
dei Poli formativi degli Ambiti territoriali della Campania

Ai Dirigenti  
degli Uffici di Ambito Territoriale

**Oggetto:** Anno di formazione e di prova dei docenti a.s. 2019/2020  
PIANO ATTUATIVO REGIONALE

I Poli formativi della Campania stanno programmando in questi giorni l'incontro di accoglienza e attenderanno l'apertura della piattaforma INDIRE per l'avvio dei laboratori formativi, al fine di consentire ai docenti neoassunti la predisposizione del Bilancio iniziale delle competenze, documento di autovalutazione individuale, propedeutico alla definizione del Patto per lo sviluppo professionale.

Con l'occasione, facendo seguito all'informativa regionale sindacale sulla formazione docenti e al webinar INDIRE, si pubblica il Piano attuativo regionale, in cui sono indicate le **novità introdotte nella corrente annualità** anche riguardo all'attività on line e agli elementi di continuità organizzativa rispetto ai precedenti anni scolastici.

Per quanto concerne il percorso a distanza, al momento è possibile accedere alla parte pubblica del sito web INDIRE <https://neoassunti.indire.it/2020/> e consultare materiali di supporto, tra cui molti strumenti messi a disposizione dall'Ufficio III dell'USR Campania, utili per gli adempimenti che saranno poi gestiti attraverso la piattaforma.

Nell'evidenziare «**il compito culturale oltre che di garanzia giuridica**», affidato ai Dirigenti scolastici delle sedi di servizio, **si ricorda di non autorizzare la frequenza dei laboratori formativi in presenza di quei docenti assunti con riserva e destinatari di sentenza sfavorevole all'immissione in ruolo.**

Allegato:

- Formazione docenti neoassunti 2019/2020 – Piano attuativo regionale

IL DIRETTORE GENERALE  
*Luisa Franzese*

*Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa*

LF/amdn  
Anna Maria Di Nocera  
Uff. III  
e mail. [annamaria.dinocera@istruzione.it](mailto:annamaria.dinocera@istruzione.it)

Firmato digitalmente da FRANZESE LUISA  
C=IT  
O=MINISTERO ISTRUZIONE UNIVERSITA' E RICERCA



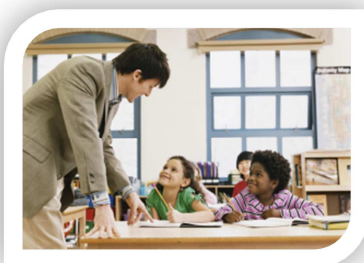
*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera



## **FORMAZIONE DOCENTI**

### **NEOASSUNTI**

**a.s. 2019/2020**

## **PIANO ATTUATIVO**

### **REGIONALE**



*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

## INDICE

2

### **1. Le indicazioni ministeriali**

### **2. Destinatari e servizio utile**

### **3. Il modello formativo**

### **4. Elementi di flessibilità**

▶ *La dislocazione dei laboratori e il lavoro in rete*

▶ *La struttura e la durata dei laboratori*

### **5. Le attività on line in piattaforma INDIRE**

### **6. Il Piano Regionale**

▶ *Organizzazione territoriale*

▶ *Docenti in formazione e prova*

▶ *Le aree tematiche*

▶ *Le fasi di scelta e iscrizione ai laboratori*

▶ *Situazioni particolari*

### **7. The visiting**

### **8. Le risorse finanziarie**



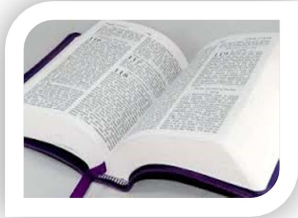
*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera



## 1. Le indicazioni ministeriali

3

- La legge n. 107/2015 ha introdotto una modifica sostanziale all'anno di formazione e di prova dei docenti che ha assunto le connotazioni di una fase fondamentale del percorso di crescita professionale nella direzione dello sviluppo delle competenze, dello scambio tra pari e della valorizzazione delle esperienze didattiche, organizzative, di ricerca e sperimentazione.
- La formazione in ingresso è stata oggetto di regolamentazione con il **D.M. n. 850/2015**, che ha definito gli obiettivi, le modalità, le attività formative e i criteri per la valutazione del personale docente in periodo di formazione e di prova.
- L'anno di formazione e di prova costituisce, infatti, lo step essenziale di un progetto che ricopre tutto l'arco della vita professionale dei docenti in servizio e un'importante occasione di crescita per la costruzione di una comunità professionale consapevole della complessità del proprio ruolo istituzionale, grazie ad occasioni di riflessione e di confronto con i colleghi appartenenti a tutti gli ordini e gradi di scuola.
- Il MIUR, con **nota prot. 39533 del 04.09.2019**, ha fornito indicazioni sull'articolazione del percorso formativo da realizzare nell'a.s. 2019/2020.



Ministero dell'Istruzione.

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera



## 2. Destinatari e servizio utile

4

- A norma dell'art.2 del DM 850/15, sono tenuti allo svolgimento del periodo di formazione e prova:



**i docenti che si trovano al primo anno di servizio con incarico a tempo indeterminato e che aspirino alla conferma nel ruolo;**



**i docenti per i quali sia stata richiesta la proroga del periodo di formazione e prova o che non abbiano potuto completarlo negli anni precedenti;**



**i docenti per i quali sia stato disposto il passaggio di ruolo;**



**i docenti che nello scorso anno scolastico non hanno superato positivamente l'anno di prova.**

Il superamento del periodo di formazione e prova è subordinato allo svolgimento del servizio effettivamente prestato per almeno centottanta giorni nel corso dell'anno scolastico, di cui almeno centoventi per le attività didattiche.

Fermo restando l'obbligo delle 50 ore di formazione previste, i centottanta giorni di servizio e i centoventi giorni di attività didattica sono **proporzionalmente ridotti per i docenti neoassunti in servizio con prestazione o orario inferiore su cattedra o posto.**



### 3. Il modello formativo

- Per l'a.s. 2019/2020 è confermata la durata complessiva del percorso, quantificata in 50 ore di impegno, considerando sia le attività formative in presenza, l'osservazione in classe, la rielaborazione professionale, mediante gli strumenti del "bilancio di competenze", del "portfolio professionale", del patto per lo sviluppo formativo, secondo modelli forniti da INDIRE su supporto digitale on line. Tale impostazione nasce dalla consapevolezza che per costruire un progetto educativo organico e coerente, in grado di innalzare la qualità degli apprendimenti degli studenti, è necessario prendere le distanze dalla dimensione individualistica della professione docente ereditata dalla tradizione a favore di una dimensione fortemente collaborativa, volta a valorizzare la relazione con le famiglie e con tutti gli interlocutori e i portatori di interesse.

Le fasi del modello formativo sono di seguito illustrate:

Incontri propedeutici e di restituzione finale	Laboratori formativi dedicati	Peer to peer e osservazione in classe	Formazione on line	TOTALE
6 ORE	12 ORE	12 ORE	20 ORE	50 ORE



*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera



## 4. Elementi di flessibilità

6

### ● La dislocazione dei laboratori e il lavoro in rete

Ferma restando la gestione delle attività formative, in capo ai poli per la formazione, **cui saranno assegnate le risorse economiche e cui competono le attività di rendicontazione**, gli stessi poli, al fine di valorizzare le buone pratiche didattiche, **potranno delegare** l'organizzazione dei laboratori ad altre scuole dell'ambito che abbiano realizzato una consolidata esperienza nel percorso di formazione dei docenti neoassunti o siano particolarmente esperte nella formazione in determinate aree tematiche (es. competenze digitali, inclusione, etc.).

### ● La struttura e la durata dei laboratori

La struttura dei laboratori formativi implica complessivamente la fruizione di 12 ore di formazione. Sulla base dei contenuti offerti, del livello di approfondimento, della dimensione operativa, i poli potranno adottare **soluzioni differenziate**, con durata variabile dei moduli (di 3 ore, di 6 ore o più).



Ministero dell'Istruzione.

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

## 5. Le attività on line in piattaforma INDIRE

In attesa dell'apertura dell'ambiente riservato alle attività on line del percorso formativo dedicato ai docenti neoassunti, si evidenzia che è possibile accedere alla parte pubblica del sito web INDIRE <https://neoassunti.indire.it/2020/> e consultare materiali utili alla formazione. Nella sezione **Toolkit**, presente sul banner nell'home page sono già disponibili numerosi modelli per la compilazione di documenti didattici, tra cui esempi messi a disposizione dall'Ufficio III dell'USR Campania utili per gli adempimenti che saranno poi gestiti attraverso la piattaforma.

7



Indire darà tempestiva comunicazione dell'attivazione della piattaforma attraverso una news che verrà pubblicata all'indirizzo web sopra citato.

Si evidenziano di seguito le principali novità introdotte per il corrente anno scolastico al fine di semplificare ulteriormente il sistema, tenendo conto degli esiti dei monitoraggi condotti annualmente da INDIRE:

### 1. L'accesso all'ambiente on line;

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

MIUR PERSONALE SCOLASTICO

Toolkit News Approfondimenti F.A.Q.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

### Ambiente di supporto

all'anno di formazione e prova per i docenti neoassunti e con passaggio di ruolo e per docenti in percorso annuale "FIT"

**ATTENZIONE: L'AMBIENTE ONLINE NEOASSUNTI APRIRÀ A BREVE**  
All'ambiente online si accederà tramite il sistema "SPID" (Sistema Pubblico di Identità Digitale). Non appena il servizio sarà attivo, potrai cliccare sul pulsante **Accedi con SPID** se sei già in possesso delle credenziali di accesso.  
Se ancora **non hai le credenziali SPID**, per sapere come ottenerle [clicca qui](#).  
All'apertura dell'ambiente sarà disponibile anche una sezione ospite dedicata ai **referenti territoriali della formazione**. A partire dalla **primavera 2020** sarà disponibile anche l'ambiente per i **tutor**.

02 dicembre 2019 Comunicazione

25 novembre 2019 Le novità del nuovo ambiente

14 novembre 2019 L'autenticazione in Neoassunti

A breve cliccando su questo pulsante potrete accedere all'ambiente online riservato

**Login**  
L'accesso avviene con credenziali SPID. Ti ricordiamo che al primo accesso sarà necessario completare la registrazione all'ambiente online per essere riconosciuti come utenti autorizzati. Per dettagli sulla registrazione consultare la F.A.Q.

**Presto disponibile**





Ministero dell'Istruzione.

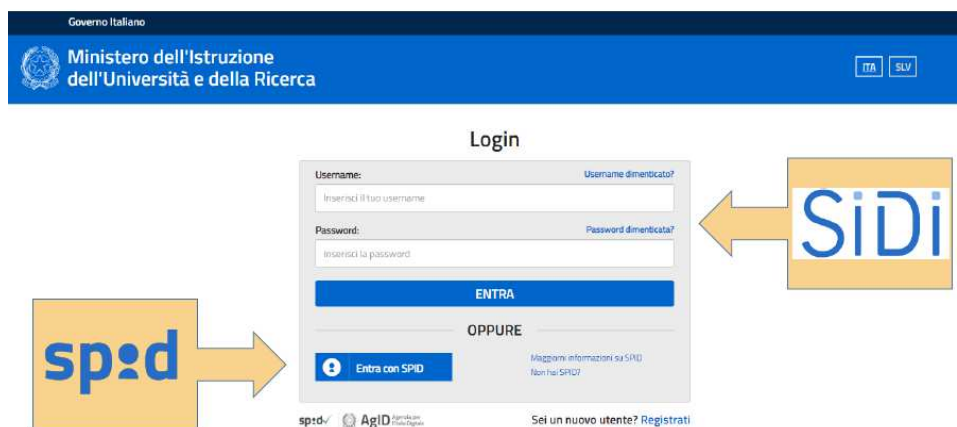
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

La formazione online, cui quest'anno si accederà con sistema SIDI (Sistema Informativo dell'Istruzione) o tramite SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale).



## 2. Il percorso di documentazione dell'Attività Didattica.

Non è previsto il caricamento nel portfolio di materiali multimediali da parte del docente in formazione; la piattaforma fornisce informazioni utili alla raccolta facoltativa di prodotti didattici.

## 3. Il Bilancio finale non figura più nel portfolio

L'attività sul bilancio delle competenze rimane nella sua forma consueta ma solo come tappa iniziale e **viene eliminata al termine del percorso**. Quindi non è più da redigere il "bilancio finale delle competenze".

Al termine del percorso sono previsti: la compilazione dei questionari relativi ai bisogni formativi futuri e il monitoraggio conclusivo, già disponibili della sezione Toolkit.



*Ministero dell'Istruzione.*

**Ufficio Scolastico Regionale per la Campania**

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

#### **4. Il Portale Scuola2030**

Il MIUR, con nota prot. 51650 del 27.12.2019 ha ricordato che attraverso il portale Scuola2030 è possibile accedere a contenuti, risorse e materiali in autoformazione per un'educazione ispirata ai valori e alla visione dell'Agenda 2030, il piano di sviluppo per l'umanità e il pianeta sottoscritto il 25 settembre 2015 da tutti i paesi delle Nazioni Unite.

9

**SCUOLA 2030**  
educazione per la creazione di valore



Ministero dell'Istruzione.

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera



## 6. Il Piano Regionale

10

La definizione del Piano attuativo regionale è stata avviata a partire dal seminario regionale realizzato presso la Sala Newton il 29 ottobre 2019, in occasione della **Convention 3 giorni per la Scuola** di **Città della Scienza**, e dell'incontro di coordinamento con i Dirigenti scolastici dei poli formativi, realizzato presso il polo regionale IS **Torrente** di Casoria il 9 gennaio 2020.

### • L'organizzazione territoriale

La formazione dei docenti neoassunti in Campania è affidata alle 28 **scuole-polo per la formazione**, individuate all'interno degli ambiti territoriali.

Ambiti Territoriali	ISTITUZIONE SCOLASTICA	COMUNE	DIRIGENTE SCOLASTICO
AV - 1	I.P.S.S.E.O.A. " <i>Manlio Rossi Doria</i> "	Avellino	MARIA TERESA CIPRIANO
AV - 2	LICEO CLASSICO " <i>P. P. Parzanese</i> "	Ariano Irpino	ALFONSINA MANGANIELLO
AV - 3	I.C. " <i>Criscuoli</i> "	S. Angelo dei Lombardi	NICOLA TRIUNFIO
BN - 4	I.T.I. " <i>G.B. Bosco Lucrelli</i> "	Benevento	MARIA GABRIELLA FEDELE
BN - 5	I.I.S. " <i>Enrico Fermi</i> "	Montesarchio	GIULIO DE CUNTO
BN - 6	I.C. " <i>San Marco dei Cavoti</i> "	S. Marco dei Cavoti	MARIA VITTORIA BARONE



CE - 7	LICEO "A. <b>Manzoni</b> " <small>Ufficio Scolastico Regionale per la Campania di Anna Maria Di Nocera</small>	Caserta	ADELE VAIRO
CE - 8	LICEO SCIENTIFICO "E. <b>Fermi</b> "	Aversa	MINCIONE ADRIANA
CE - 9	LICEO SCIENTIFICO "L. <b>Da Vinci</b> "	Vairano Patenora	ANTONIETTA SAPONE
CE - 10	LICEO "Luigi <b>Garofano</b> "	Capua	GIOVANNI DI CICCO
CE - 11	ISS "Taddeo <b>Da Sessa</b> "	Sessa Aurunca	MAURIZIO CALENZO
NA - 12	IS "Pagano – <b>Bernini</b> "	Napoli	ANTONIO CURZIO
NA - 13	ITIS "Galileo <b>Ferraris</b> "	Napoli	SAVERIO PETITTI
NA - 14	I.C. "46° <b>Scialoja Cortese</b> "	Napoli	ROSA STORNAUOLO
NA - 15	I.C. "FORIO <b>1</b> "	Forio d'Ischia	MARIA CHIARA CONTI
NA - 16	I.S. "G. <b>Falcone</b> "	Pozzuoli	ROSSELLA TENORE
NA - 17	I.C. "Amanzio – <b>Ranucci-Alfieri</b> "	Marano	ANTONIETTA GUADAGNO
NA - 18	I.S. "A. <b>Torrente</b> " POLO REGIONALE	Casoria	GIOVANNI DE ROSA
NA -19	I.C. "Aldo <b>Moro</b> "	Casalnuovo	MICHELANGELO RIEMMA
NA - 20	I.T.I. "Enrico <b>Medi</b> "	San Giorgio a Cremano	MUTO ANNUNZIATA
NA - 21	I.I.S. "Adriano <b>Tilgher</b> "	Ercolano	GIUSEPPE MONTELLA
NA - 22	I.T.S. "L. <b>Sturzo</b> "	Castellammare di Stabia	CINZIA TORICCO
SA - 23	I.I.S. "S. <b>Caterina da Siena- Amendola</b> "	Salerno	ANNA RITA CARRAFIELLO
SA - 24	LICEO "Don Carlo <b>La Mura</b> "	Angri	FILIPPO TORIELLO
SA - 25	LICEO SCIENTIFICO "Bonaventura <b>Rescigno</b> "	Roccapiemonte	ROSSELLA DE LUCA
SA - 26	LICEO SCIENTIFICO "Medi"	Battipaglia	SILVANA ROCCO
SA - 27	I.I.S. "E. <b>Corbino</b> "	Contursi Terme	MARIAROSARIA CASCIO
SA - 28	I.S. "Ancel <b>Keys</b> "	Castelnuovo Cilento	MARIA MASELLA



*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

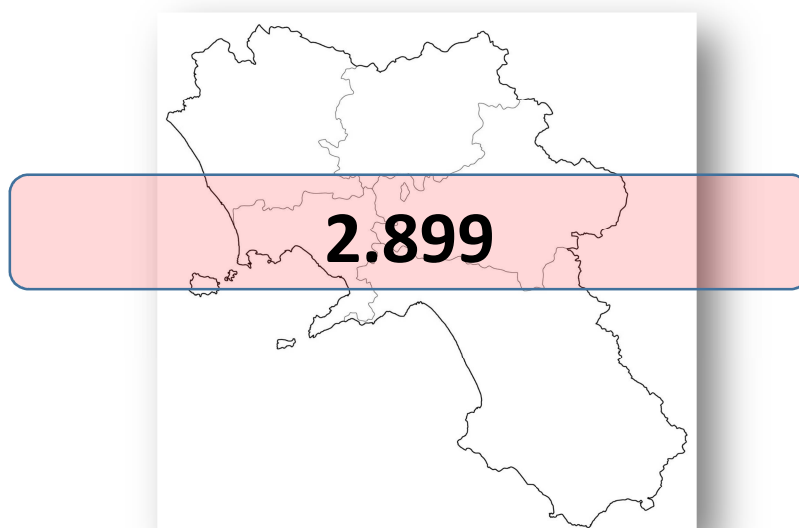
Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

### ● Docenti in formazione

Nel corrente anno scolastico, il numero dei docenti in formazione e prova in Campania è di:

12



Il numero dei neoassunti all'01.09.2019 è **incrementato dai docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo nonché da coloro che non hanno superato l'anno di formazione e di prova nel corso dell'a.s. 2018/2019 e coloro per i quali ne sia stato disposto il rinvio.**

È opportuno ricordare che in caso di passaggio di cattedra e permanenza sul medesimo ordine di scuola, il docente **non è tenuto a ripetere l'anno di formazione e prova.**



Ministero dell'Istruzione.

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

## ● Le aree tematiche dei laboratori

Il Piano regionale si propone di qualificare maggiormente la formazione in ingresso, garantendo un'efficace coerenza tra i bisogni formativi dei docenti in formazione e prova e le attività laboratoriali in presenza e, dunque, prevedendo **un'articolazione tematica più ampia, in continuità rispetto alla precedente annualità.**

Per quanto concerne gli argomenti oggetto di approfondimento, ogni scuola polo pianificherà in autonomia l'offerta formativa, avendo definito le 4 aree su cui si realizzeranno i laboratori, tenendo conto delle tematiche previste dall'art. 8 del D.M. 850/2015, inclusa l'**educazione allo sviluppo sostenibile**, e degli ambiti in cui realizza «**buone pratiche**» o **abbia sperimentato azioni formative innovative.**





### ●Le fasi per la scelta e iscrizione ai laboratori

- Ogni polo formativo ha individuato le 4 aree tematiche **cui saranno dedicati i laboratori in presenza;**
- la **piattaforma digitale, [www.campania.docensnet.it](http://www.campania.docensnet.it)**, adottata a livello regionale, ha consentito ai docenti neoassunti di **visualizzare le aree tematiche di ogni scuola polo;**
- **i docenti neoassunti hanno scelto autonomamente la sede del percorso in presenza e hanno realizzato l'iscrizione al polo prescelto** sulla base dei bisogni formativi individuali.

### ●Situazioni particolari

◆ In continuità rispetto alle precedenti annualità, per i docenti di ruolo, in assegnazione/utilizzazione in Campania **sul medesimo ordine di scuola ma su tipo di posto diverso, in particolare sul sostegno**, per l'esaurimento delle specifiche graduatorie, si prevede la possibilità di realizzare la formazione e prova nel rispetto del principio contenuto nell'art. 3 del DM 850, secondo cui l'attività di formazione va *“svolta con riferimento al posto o alla classe di concorso di immissione in ruolo”*.

Ciò va garantito dalle sedi di servizio mediante:

- la scelta del **tutor**, che dovrà appartenere **alla classe di concorso del ruolo del docente neoassunto o a classe affine**, così da consentire la realizzazione di attività di confronto, con attenzione a competenze didattiche e metodologiche specifiche, oltre che a competenze trasversali concernenti la partecipazione alla vita della scuola;



*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

- l'attività **peer to peer**, da orientare all'implementazione di competenze afferenti alla tipologia del posto di ruolo acquisito dal docente neoassunto.

15

◆ Con nota MIUR prot.53336 del 13.12.2017, avente ad oggetto “**Anno di formazione e prova docenti utilizzati presso i licei musicali**”, è stata affrontata nel corso dell'a.s. 2017/2018 una casistica particolare, in merito alla ripetizione dell'anno di formazione e di prova da parte dei docenti di strumento musicale che, a seguito delle operazioni di mobilità, hanno ottenuto la titolarità nei licei musicali.

Si ritiene di estendere anche alla corrente annualità, quanto disciplinato con la citata nota MIUR in base alla quale i docenti, “*già assunti con contratto a tempo indeterminato per la classe di concorso di strumento musicale nella scuola secondaria di I grado*” che hanno insegnato “*per almeno dieci anni continuativi nella specifica disciplina nei soli istituti dove erano già attivate le **sperimentazioni di ordinamento di liceo musicale**,*” ovvero hanno insegnato, “*nella **specifico disciplina e nella medesima sede dei licei musicali** istituiti a partire dall' a.s. 2010/11*”, non devono ripetere l'anno di formazione e di prova per motivi di ragionevolezza ed economicità dell'agire amministrativo.





*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera



## 7. The visiting

- Dal monitoraggio regionale a.s. 2018/2019 è emerso che:
  - le attività proposte sono state reali **occasioni per assistere a lezioni innovative**;
  - la maggior parte degli incontri sono avvenuti in aule in cui si svolgeva un'attività didattica e in cui gli alunni interagivano con i docenti in **modi alternativi alle classiche lezioni**, con l'uso di strumenti digitali e la condivisione di rubriche valutative;
  - **l'88%** dei partecipanti al visiting ha apprezzato soprattutto la **cura** con la quale sono state preparate attività didattiche oggetto di osservazione e ha valutato **molto interessante** l'iniziativa formativa.
- Tenendo conto che per tale attività non sono previsti oneri per l'Amministrazione e considerando la necessità di supportare il docente nella visita di studio con personale esperto nella formazione dei docenti, il Piano regionale prevede il coinvolgimento volontario delle scuole che si caratterizzano per una **consolidata propensione all'innovazione organizzativa e didattica**, capaci di suscitare motivazioni, interesse, desiderio di impegnarsi in azioni di ricerca e di miglioramento.



Ministero dell'Istruzione.

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

- Il Piano attuativo regionale ripropone, anche per la corrente annualità 2019/2020, l'individuazione dei docenti neoassunti partecipanti tra coloro che esprimeranno la volontà di prendere parte all'esperienza formativa, al momento dell'iscrizione alla piattaforma regionale, dando la priorità a chi ha maturato **minore esperienza nell'insegnamento riferita al servizio di pre-ruolo espletato (0, 1, max 2 anni di preruolo espletato)**.
- I docenti individuati realizzeranno la visita nell'ambito territoriale prescelto.

17

**ORGANIZZAZIONE DELLA VISITA DI STUDIO**

Le scuole «ospitanti» in ambito regionale, per la specificità dell'azione formativa da realizzare, sono i Poli formativi o, in alcuni casi, individuate dai Poli formativi tra le **istituzioni scolastiche disponibili all'interno dell'ambito territoriale**, in cui si siano svolti e/o si svolgano progetti innovativi riconosciuti dall'USR.

Scuole polo formazione

Scuole polo per l'inclusione

Scuole accoglienti Per i tirocini universitari

Piano Nazionale Scuola Digitale

Giovani e Lavoro

Buone pratiche Percorsi per l'orientamento e le competenze trasversali

- A seguito della ricognizione delle esperienze progettuali a cura dei poli formativi, di concerto con l'Ufficio III dell'USR Campania, ha composto un **catalogo regionale delle visite** nell'ambito dei campi di innovazione, delimitati e ricondotti alle priorità tipiche dell'anno di formazione.



*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

- Per le visite di studio in Campania a.s. 2019/2020, in considerazione degli esiti positivi registrati al termine della precedente annualità, si ripropone il **modello formativo di tipo integrato**, comprendente momenti di visiting presso le scuole innovative e momenti di condivisione e diffusione dell'esperienza realizzata all'interno dei laboratori in presenza, (2 visite + 1 laboratorio).

18

Le visite di studio daranno priorità alla **dimensione curricolare** e saranno realizzate nel corso di due giornate, ognuna di 4h 30'.

**Tali giornate sostituiranno 3 dei 4 laboratori in presenza previsti dal piano.**

Affinché la visita di studio possa stimolare un atteggiamento di ricerca e miglioramento anche nei colleghi, è **prevista la partecipazione dei docenti che hanno realizzato la visita all'ultimo laboratorio in presenza.**





*Ministero dell'Istruzione.*

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

DIREZIONE GENERALE

Ufficio III

a cura di Anna Maria Di Nocera

## 8. Le risorse finanziarie

19

La nota MIUR n. 35085/2018 ha confermato gli standard di costo di **€ 47** pro-capite già definiti nel corso delle precedenti annualità per la medesima tipologia di attività formativa.

L'importo sopra indicato sarà comprensivo anche del fondo (5%) da destinare a misure regionali, attribuito alla Scuola – polo regionale per la formazione IS Torrente di Casoria.

Campania		
Fondi formazione	Quota regionale	Fondi
€ 136.253,00	€ 4.087,00	€ 140.340,00

Le risorse regionali verranno utilizzate dal polo regionale per la realizzazione di conferenze di servizio e monitoraggio anche in collaborazione con INDIRE, per iniziative di formazione di II livello (tutor/facilitatori), nonché per la realizzazione di strumenti di monitoraggio, documentazione e diffusione degli esiti.